

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств № 1 имени А. Г. Рубинштейна» Города Томска**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В  
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Программа учебного предмета**

**В.01.УП.03. Изучение инструментов народного оркестра  
(Балалайка. Домра)**

**(новая редакция)**

**Срок реализации – 1 год**

**ТОМСК – 2021**

|                                                                            |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Одобрено»<br>Методическим советом<br>МБОУДО «ДШИ №1»<br>«___»_____2021 г. | Утверждаю:<br>Директор МБОУДО «ДШИ №1»<br>_____ Л.О. Усупова<br>«___»_____2021 г. |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Разработчик:**

**Мельникова Анна Ивановна** преподаватели МБОУДО «Детская школа искусств №1 имени А.Г. Рубинштейна» Города Томска

**Рецензенты:**

**Кириленко Анастасия Владимировна**, старший преподаватель Новосибирской государственной консерватории (академии) имени М.И. Глинки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Изучение инструментов народного оркестра» создана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Программа является частью дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты». Учебный предмет «Изучение инструментов народного оркестра» относится к вариативной части образовательной программы для обучающихся по специальности «Гитара».

Данная программа является новой редакцией программы 2012 года, пересмотрена и переоформлена в 2020 году. Изменения коснулись титульного листа (в части наименования образовательного учреждения и названия программы), пояснительной записки, также обновлен список нотной литературы.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы с девяти с половиной до двенадцати лет.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Программа** составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся и **направлена на:**

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на инструменте (домра, балалайка), позволяющих в дальнейшем любить, понимать музыку и участвовать в работе различных творческих коллективах;

**Цель программы** – создание условий для приобретения начальных исполнительских навыков на дополнительном инструменте (домра или балалайка), необходимых для совместного музицирования в оркестре народных инструментов.

**Задачи программы:**

- овладение основными приёмами звукоизвлечения, исполнительскими штрихами, разнообразными красочными приёмами, характерными для изучаемого инструмента;
- знание исполнительских и художественных особенностей и возможностей инструмента;
- формирование навыка чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- формирование умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей, самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- знание необходимого инструментального репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров;
- знание профессиональной терминологии, умение ориентироваться в тексте.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучающимся.

**Форма проведения аудиторного занятия** - индивидуальный урок, продолжительность которого составляет 0,5 часа.

### Объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

| Индекс, наименование учебного предмета                                   | Распределение по годам обучения | Количество недель аудиторных занятий | Аудиторные занятия (часов в неделю) | Максимальная учебная нагрузка (без учёта консультаций) | Консультации (часов в год) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>В. 01. УП. 03</b><br><b>Изучение инструментов народного оркестра.</b> | 2 кл. (5)<br>4 кл. (8)          | 33                                   | 0,5                                 | 16,5                                                   | 0,5                        |

## Формы и методы контроля, критерии оценок

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Виды аттестации и учета успеваемости: текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** знаний и умений осуществляется в рамках урока с целью контроля за качеством освоения программы и проводится по полугодиям.

**Промежуточная аттестация** уровня освоения навыков и умений проводится с целью:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных и обучающегося на данном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Изучение инструментов народного оркестра. Балалайка. Домра» проходит в виде контрольного урока в конце учебного года, на котором обучающийся должен исполнить по нотам два разнохарактерных произведения и прочитать с листа (выборочно) фрагменты из оркестровых партий. Результаты контрольного урока оцениваются по пятибалльной системе. В свидетельство об окончании школы выставляется оценка с учётом контрольного урока и успеваемости по предмету за весь срок обучения.

### График промежуточной аттестации

| Класс                  | Вид контрольного прослушивания | Месяц проведения | Программные требования                                                 |
|------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2 кл. (5)<br>4 кл. (8) | Контрольный урок               | Май              | Два разнохарактерных произведения<br>Чтение с листа оркестровых партий |

### Критерии оценок текущего и итогового контроля успеваемости

#### Оценка «5» («отлично»):

- слуховой контроль собственного исполнения;
- владение основными навыками и приёмами игры на инструменте;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- свободное владение навыком чтения с листа и умение ориентировать в оркестровой партии.

#### Оценка «4» («хорошо»):

- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа;
- незначительные недочёты при чтении с листа.

#### Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние при сдаче контрольной точки;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- недостаточное владения навыками и приёмами игры на инструменте;

- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- нестабильность при чтении с листа.

#### **Оценка «2» («неудовлетворительно»):**

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- не владение навыками игры на инструменте;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- однообразие и монотонность звучания.
- метро-ритмическая неустойчивость;
- отсутствие навыка чтения с листа.

### **Методические рекомендации**

Для каждого отделения народных инструментов ежегодное пополнение оркестра качественным составом обучающихся является одной из основных задач. Для реализации этой задачи в вариативную часть дополнительной предпрофессиональной программы «Народные инструменты» для обучающихся по специальности «Гитара» вводится предмет «Изучение инструментов народного оркестра. Балалайка. Домра».

Ученики - гитаристы распределяются для обучения по дополнительному инструменту (балалайка или домра) по желанию или исходя из требований руководителя оркестра.

Начиная обучение игре на дополнительном инструменте, необходимо помнить, что ученику за малое количество учебного времени, необходимо овладеть умениями и навыками игры на новом инструменте, достаточными для дальнейшего обучения в оркестре. Самостоятельная работа дома, по данному предмету не предусмотрена. В связи с этим, преподавателю необходимо чётко планировать работу на уроке.

При освоении гитаристами навыков игры на домре и балалайке существуют некоторые особенности, которые заключаются в следующем:

**Первое** - возраст обучающихся позволяет быстро освоить навык посадки и удержания инструмента;

**Второе** - необходимо корректировать постановку левой руки на грифе в зависимости от специфики выбранного инструмента;

**Третье** – освоение приема игры *pizz* на балалайке происходит достаточно быстро, т.к. много общего с аналогичным гитарным приемом, которым владеет ученик к этому времени;

**Четвертое** - обучение игре на домре рекомендуется начать с освоения приёмов игры медиатором;

**Пятое** – предшествующая теоретическая подготовка учащихся дает возможность с первых уроков заниматься развитием навыка чтения с листа.

Во втором полугодии обучающегося необходимо познакомить с одним из инструментов, на котором ему придётся играть в оркестре: домра-альт, домра-бас, балалайка-секунда, балалайка-альт, балалайка-контрабас. Закрепление и развитие ранее полученных навыков игры происходит непосредственно на этом инструменте.

Для формирования навыка чтения с листа рекомендуется использовать не только легкие пьесы, но и партии из репертуара оркестра.

#### **Необходимое техническое оснащение занятий**

Учебная аудитория для индивидуальных занятий; инструменты: домра малая, балалайка прима, оркестровые инструменты; пюпитр, подставка под ногу, нотная литература.

## Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Изучение инструментов народного оркестра. Балалайка. Домра» обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских умений и навыков в области исполнительства на домре (балалайке):

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для домры (балалайки);
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять несложные музыкальные произведения на домре (балалайке);
- умения самостоятельно разучивать, преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на домре (балалайке);
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений на домре (балалайке).

Содержание программы по учебному предмету «Изучение инструментов народного оркестра. Балалайка. Домра» соответствует федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и направлено на:

- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации;
- осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью;
- умение давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе;
- уважительное отношение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам;
- понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата.

### Годовые требования к уровню знаний, умений и навыков

#### Балалайка

В течение года обучающийся должен освоить приемы игры: арпеджиато, щипок большим пальцем, бряцание. Изучение следующих штрихов: *detashe*, *legato*, *non legato*, *staccato*. Для изучения оркестровых инструментов – владение медиатором.

#### Домра

В течение года обучающийся должен освоить приемы игры: *pizzicato*, переменный удар, тремоло. Также необходимо ознакомить обучающегося со спецификой исполнения на инструменте следующих штрихов: *detashe*, *legato*, *non legato*, *staccato*.

**В течение учебного года ученик должен освоить:**

- 10-12 пьес различного характера, в том числе чтение с листа, игра оркестровых партий.

### Примерные репертуарные списки

#### Балалайка

1. Андреев В. Вальс «Грезы»
2. Белавин М. «Оловянные солдатики»
3. Бетховен Л. «Сурок»
4. Бирнов Л. «Эхо»
5. Дварионас Б. «Прелюдия»
6. Зверев А. «Матрёшки»

7. Зверев А. «На рыбалку»
8. Иванов Аз. «Полька»
9. Иванов Ю. «Деловой разговор с учителем»
10. Илюхин А. Обработка белорусской народной песни «Перепёлочка»
11. Илюхин А. Обработка русской народной песни «Во саду ли, в огороде»
12. Илюхин А. Обработка русской народной песни «Вдоль по улице в конец»
13. Илюхин А. Обработка русской народной песни «Вы послушайте, ребята, что струна-то говорит»
14. Илюхин А. Обработка русской народной песни «Как у наших у ворот»
15. Кабалевский Д. «Клоуны»
16. Кабалевский Д. «Маленькая полька»
17. Кабалевский Д. «Наш край»
18. Кравченко Б. «Ярмарка»
19. Кюи Ц. «Песенка»
20. Люлли Ж.-Б. «Песенка»
21. Нечепоренко П. Обработка русской народной песни «Во поле береза стояла»
22. Ниман Ф. Обработка русской народной песни «Уж ты, сад»
23. Попонов В. «Наигрыш»
24. Тихомиров А. «Современный танец»
25. Тихомиров А. «Частушка»
26. Филиппенко А. «Скакалочка»
27. Цветков В. «Частушка»
28. Шаинский В. «В траве сидел кузнечик»
29. Шишаков Ю. Обработка итальянской народной песни «Санта Лючия»
30. Шишаков Ю. Обработка белорусского народного танца «Янка»
31. Шуман Р. «Песенка»

### **Домра**

1. Балакирев М. Обработка русской народной песни «Катенька веселая»
2. Брамс И. «Петрушка»
3. Гаврилин В. «Шутник»
4. Гедике А. «Танец»
5. Глинка М. «Песня»
6. Голубовская Н. «Марш»
7. Гравитис О. «Детская песенка»
8. Захарьина Т. Обработка русской народной пени «Ходила младёшенька по борочку»
9. Зверев А. Обработка белорусской народной песни «Савка и Гришка»
10. Ильина Р. «Козлик»
11. Кабалевский Д. «Марш»
12. Калининков В. «Киска»
13. Качурбина М. «Мишка с куклой танцуют полечку»
14. Комаровский А. Обработка русской народной песни «Как под горкой»
15. Красев Н. Обработка русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени»
16. Комаровский А. Обработка украинской народной песни «Ой, вербо, вербо»
17. Красев Н. Обработка украинской народной песни «Ой, за гаєм, гаєм»
18. Ленина З. «Матрешки»
19. Магиденко А. «Петушок»
20. Майкапар С. «Прелюдия»
21. Новиков А. Обработка русской народной песни «Ах ты, ноченька»
22. Парцхаладзе М. «Плачет котик»
23. Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
24. Сибирский В. Обработка польской народной песни «Два кота»
25. Спадавекия М. «Добрый жук»

26. Украинская народная песня «Журавель»
27. Филиппенко А. «Веселый музыкант»
28. Филиппенко А. «Цыплята»
29. Шишаков Ю. Обработка украинской народной песни «Как кум до кумы»
30. Шишаков Ю. Обработка русской народной песни «На зеленом лугу»
31. Шишаков Ю. Обработка русской народной песни «Ходит зайка»

### **Примерные программы контрольного урока Балалайка**

#### **1 вариант**

- Бетховен Л. «Сурок»
- Филиппенко А. «Веселый музыкант»

#### **2 вариант**

- Тихомиров А. «Современный танец»
- Нечепоренко П. Обработка русской народной песни «Во поле береза стояла»

#### **3 вариант**

- Иванов Аз. «Полька»
- Шишаков Ю. Обработка белорусского народного танца «Янка»

### **Домра**

#### **1 вариант**

- Гаврилин В. «Шутник»
- Красев Н. Обработка украинской народной песни «Ой, за гаєм, гаєм»

#### **2 вариант**

- Спадавеккиа М. «Добрый жук»
- Захарьина Т. Обработка русской народной пени «Ходила младёшенька по борочку»

#### **3 вариант**

- Зверев А. Обработка белорусской народной песни «Савка и Гришка»
- Кабалевский Д. «Марш»

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результатом освоения программы учебного предмета «Изучение инструментов народного оркестра. Балалайка. Домра» является:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков игры на домре (балалайке), позволяющий играть в оркестре народных инструментов;
- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, коллективному музыкальному исполнительству;
- владение основными приемами игры, исполнительскими штрихами;
- знание профессиональной терминологии, умение ориентироваться в тексте;
- умение читать с листа несложные музыкальные произведения.

### **Список нотной литературы**

1. Александров А. «Азбука домриста». М., Государственное музыкальное издательство, 1963
2. Александров А. «Школа игры на трехструнной домре». М., «Музыка», 1988
3. Глейхман В. Педагогический репертуар балалаечника. М., «Музыка», 1979
4. Глейхман В. Педагогический репертуар балалаечника. М., «Музыка», 1982
5. Дьяконова И. «Азбука домриста», тетрадь 1,2. М., «Классика XXI», 2004
6. Евдокимов В. «Хрестоматия домриста» 1 -3 классы. М., «Музыка», 1996

7. Зверев А. «Букварь балалаечника». Л., «Музыка», 1988
8. Илюхин А. «Самоучитель игры на балалайке». М., «Музыка», 1974
9. Илюхин А. - Шишаков Ю. «Русский народный оркестр. Школа коллективной игры». М., «Советский композитор», 1990
10. Медведев В. Произведения для балалайки. М., «Музыка», 1989
11. Нечепоренко П. «Школа игры на балалайке». М., «Музыка», 1988
12. Сахарюк А. Педагогический репертуар балалаечника. С.– П., 1998
13. Цветков В. «Школа игры на балалайке». М., МОУМЦ, 2000
14. Чунин В. «Хрестоматия домриста» 1 -3 классы. М., «Музыка», 1983
15. Чунин В. «Школа игры на трехструнной домре». М., «Музыка», 1988
16. Щербак В. «Хрестоматия балалаечника» младшие классы ДМШ. М., «Музыка» 1996

### **Список методической литературы**

1. Андриюшенков Г. «Начальное обучение игре на балалайке». Л., «Музыка», 1983
2. Климов С. «Совершенствование игры на домре». М., «Музыка», 1971
3. Крюкова В. Музыкальная педагогика», сборник статей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002
4. Ставицкий З. «Начальное обучение игре на домре». Л., «Музыка», 1984
5. Свиридов Н. «Основы методики обучения игре на домре». Л., «Музыка», 1968
6. Рябов В. «Формирование основ двигательной техники левой руки у учащихся класса домры». М., «Москва», 1988
7. Шалов А. «Основы игры на балалайке». Л., «Музыка», 1970

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МБОУДО "ДШИ № 1"</b> , Усупова Лилия Отаровна, ДИРЕКТОР<br><b>15.10.2021</b> 10:20 (MSK), Сертификат № 019CE2790041AC49AF4F3C702CACDF1253 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|